

Nekaj študijskih predmetov:

- Celostno učenje po principih geštalt pedagogike
- Narativna didaktika
- Osebnost in identiteta
- Uvod v psihologijo značajev in osnove psihodiagnostike
- Socialne vloge in poklic
- Biblična pedagogika in didaktika
- Telesnost in spolnost
- Družinski sistemi in sporočila staršev
- Kriza, resursi in »nov začetek«

O študiju:

Program traja po kreditni obremenitvi eno leto, izvaja pa se dve leti, pretežno ob koncih tedna v obliki celodnevniških timskih oblik dela. Tako obliko in dolžino dela predvideva tudi Evropsko združenje za integrativno geštalt pedagogiko (ARGE). Program ima licenco omenjenega evropskega združenja in je mednarodno priznan.

V dogovoru s skupino se posamezni sklopi izvajajo v različnih duhovnih in izobraževalnih središčih po Sloveniji.

V študijski program geštalt pedagogika se lahko vpišejo:

- diplomanti 2. stopnje oz. študijskega programa, ki ustreza najmanj 2. stopnji z ustreznih strokovnih področij (teologija, izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev, socialno delo, družbene vede, humanistične vede, zdravstvo);
- diplomanti študijskih programov 2. stopnje oz. študijskih programov, ki ustrezajo najmanj 2. stopnji z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravijo študijske obveznosti, ki so bistvene za vključitev v program.

Dodatne informacije:

<http://www.teof.uni-lj.si/?viewPage=264>

e-naslov:

teof.referat@teof.uni-lj.si in

stanko.gerjolj@teof.uni-lj.si (koordinator)

Kontakt:

Univerza v Ljubljani

Teološka fakulteta,

Poljanska c. 4, 1000 Ljubljana

Tel.: (01) 434 58 18 (referat) in

(041) 57 55 37 (koordinator)

Univerza v Ljubljani

Teološka fakulteta



GEŠTALT pedagogika

na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani

omogoča vstop v razumevanje človeka ter poglobitev in nadgradnjo praktičnih spretnosti pri pedagoškem, pastoralnem in svetovalnem delu.

Program izpopolnjevanja GEŠTALT PEDAGOGIKA je namenjen:

- pedagoškim delavcem in delavkam ter vsem, ki si želijo pridobiti kompetence za bolj kreativno poučevanje in tvorno razreševanje življenjskih vprašanj pri delu z otroki in mladostniki;
- katehistinjam in katehetom, ki se želijo strokovno izpopolniti na področju didaktičnih in metodoloških ter svetovalnih oblik dela;
- pastoralnim sodelavkam in sodelavcem, ki si prizadevajo za senzibilno in kreativno pastoralo;
- vsem, ki bi radi svoje pastoralno in pedagoško delo in vizijo nadgradili s celostnimi geštaltističnimi pristopi in metodami;
- vsem, ki bi radi aktivneje in strokovno boljše pripravljene sodelovali pri diagnosticiranju in razreševanju pastoralnih, izobraževalnih in vzgojnih problemov;
- pastoralnim in pedagoškim delavkam in delavcem, ki želijo strokovno bolj poglobljeno sodelovati z družinami oz. s starši otrok in mladostnikov;
- staršem in zakoncem, ki želijo strokovno poglobiti vrline vzgoje in komunikacije v družini.



Temeljni cilji programa:

Ker gre za celostno izobraževanje, je kot izhodiščni cilj izpopolnjevanja predvidena pomoč in vodenje pri procesu refleksije pedagoških in pastoralnih delavcev in delavk, da lahko postanejo tvorci novih kreativnih paradigem v edukativnem procesu. Končni cilj je usmerjen na pedagoškega in pastoralnega delavca, ki bo na podlagi procesa izpopolnjevanja zmožen vzpostaviti stabilno osebnostno podobo, ki se bo z odgovornostjo in zadovoljstvom soočala z izzivi konkretnega vzgojno izobraževalnega in pastoralnega dela.

Poleg tega program za izpopolnjevanje postavlja v središče timsko učenje, kjer se v skupini posameznik uči ustreznega pedagoškega komuniciranja in odzivanja.

Tako lahko strnemo temeljne cilje:

- usposobiti pedagoške in pastoralne delavce in delavke za kakovostnejše opravljanje svojega poslanstva;
- senzibilizirati pedagoške in pastoralne delavce in delavke za hitro prepoznavanje vzgojnih težav in ustvarjalno oblikovanje ustreznih reakcij;
- usposobiti starše za boljše opravljanje njihovega vzgojnega poslanstva.

Pridobljene kompetence:

Osebnostne kompetence:

- prepoznavanje lastne življenjske zgodbe kot izhodišče za pedagoško delo;
- odkrivanje in prepoznavanje lastnih osebnostnih resursov in mej;
- oblikovanje stabilne pozitivne samopodobe.

Pedagoške strokovne kompetence:

- prepoznavanje kompleksnosti pedagoškega in didaktičnega procesa;
- teoretično fundiranje in praktična uporaba celostnih pedagoških in didaktičnih metod;
- fokusiranje pedagoških in didaktičnih vprašanj in oblikovanje ustreznih strokovnih odgovorov;
- uporaba geštaltističnih celostnih principov pri pedagoškem delu.

Socialne kompetence:

- oblikovanje pedagoških skupin kot skupnosti poglobljenih in pestrih medosebnih odnosov;
- izvajanje skupinske dinamike na podlagi heterogene socializacije, kjer se upošteva predvsem kvalitativna raven odnosov v skupini;
- senzibiliziranje za odnose s pozornostjo do šibkejših posameznikov in posameznic;
- sposobnost razreševanja konfliktov in konfliktnih situacij v skupini.

Religiozne kompetence:

- prepoznavanje in sprejemanje lastne religiozne biografije in sposobnost učenja iz nje;
- sposobnost kritične teološke, psihološke in pedagoške refleksije lastne religioznosti;
- spoštljivo artikuliranje religijskih in teoloških življenjskih vprašanj ter oblikovanje odprtih religijskih pedagoških vizij.

Svetovalne kompetence:

- sposobnost aktivnega poslušanja;
- oblikovanje svetovalne dejavnosti na ravni odpiranja novih priložnosti;
- sposobnost za motivacijo skupine, da posamezniku nudi potrebno podporo pri uresničevanju lastnih odločitev.