

KAZALO VSEBINE

UVOD	1
Namen in razdelitev raziskave.....	5
Metoda.....	9
Navajanje virov.....	9
1 CELOSTNO UČENJE V PROCESU RELIGIOZNE VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA	11
1.1 UČENJE.....	11
1.1.1 Opredelitev učenja.....	11
1.1.2 Klasifikacija učenja.....	12
1.1.3 Od transmisije in transakcije do transformacije v procesu učenja.....	13
1.2 TEORETIČNI POGLED NA UČENJE.....	14
1.2.1 Asociativistični pogled na učenje.....	15
1.2.2 Behavioristični pogled na učenje in teorija podkrepitve.....	16
1.2.3 Celostni pristopi k učenju.....	17
1.2.4 Nove perspektive učenja.....	19
1.3 POGLED NA UČENJE Z VIDIKA HUMANISTIČNE PSIHOLOGIJE.....	20
1.3.1 Nastajanje humanistične psihologije.....	20
1.3.2 Načela humanistične psihologije.....	22
1.3.3 Vplivi humanistične psihologije na pedagogiko in pojmovanje učenja.....	22
1.4 IZKUSTVENO UČENJE.....	24
1.4.1 Opredelitev izkustvenega učenja.....	25
1.4.2 Poudarki izkustvenega učenja.....	28
1.4.3 Značilnosti izkustvenega učenja.....	29
1.4.4 Metode in postopki izkustvenega učenja.....	30
1.5 GEŠTALT TERAPIJA KOT CELOSTNA PARADIGMA.....	31
1.5.1 Izvor geštalt terapije.....	31
1.5.2 Ključni koncepti geštalt terapije.....	33
1.5.3 Geštalt terapija v razmerju do psihiatričnega/medicinskega modela.....	45
1.5.4 Cilji geštalt terapije.....	46
1.5.5 Metode geštalt terapije.....	46
1.5.6 Raziskave o učinkovitosti geštalt terapije.....	47
1.6 INTEGRATIVNA GEŠTALT PEDAGOGIKA KOT MODEL CELOSTNEGA UČENJA.....	49
1.6.1 Temelji geštalt pedagogike.....	49

1.6.2	Izhodišča integrativne geštalt pedagogike	50
1.6.3	Načela geštalt pedagogike.....	51
1.6.4	Cilji geštalt pedagogike.....	52
1.6.5	Geštalt pedagogika in njene metode	53
1.6.6	Religijska pedagogika v razmerju do geštalt pedagogike.....	54
1.6.7	Geštalt pedagoške metode v razmerju do načinov dela pri verskem pouku.....	57
1.6.8	Geštalt pedagogika pri nas	58
1.7	NA POTI K CELOSTNI RELIGIOZNI EDUKACIJI	60
1.7.1	Verouk v razmerju do religiozne edukacije	60
1.7.2	Znanost in religioznost.....	62
1.7.3	Zgodovinski kontekst religiozne edukacije na Slovenskem	64
1.7.4	Sedanji družbeni kontekst v korelaciji do religiozne edukacije.....	67
1.7.5	Razmerje med politiko, šolo in religiozno edukacijo v slovenskem prostoru	69
1.7.6	Na poti k inkluzivni pedagogiki.....	74
1.8	INTELIGENTNOSTI V RAZMERJU DO CELOSTNE RELIGIOZNE EDUKACIJE	76
1.8.1	Dilema vera – razum.....	77
1.8.2	Verbalno-lingvistična inteligentnost.....	80
1.8.3	Logično-matematična inteligentnost.....	81
1.8.4	Vizualno-prostorska inteligentnost.....	82
1.8.5	Telesno-kinestetična inteligentnost.....	83
1.8.6	Glasbeno-ritmična inteligentnost.....	84
1.8.7	Interpersonalna inteligentnost.....	86
1.8.8	Intrapersonalna inteligentnost.....	87
1.8.9	Čustvena, moralna in socialna inteligentnost.....	88
2	EDUKATIVNA IN TERAPEVTSKA RAZSEŽNOST V BIBLIČNEM IZROČILU.....	92
2.1	POJMOVANJE ČLOVEKA	92
2.1.1	Dualistična ali holistična perspektiva?.....	94
2.1.2	Klasični dualizem.....	96
2.1.3	Biblični holizem.....	97
2.2	SVETOPISEMSKI POGLED NA ČLOVEKA.....	98
2.2.1	Človek v razmerju do Stvarnika	98
2.2.2	Človekova narava: osnovni biblični izrazi.....	99
2.2.3	Smisel človeškega življenja	102

2.2.4	Stvarjenje.....	102
2.2.5	Padec v greh, izgon iz raja.....	105
2.3	GLAVNE TEME PRVE MOJZESOVE KNJIGE.....	107
2.3.1	Božja obljuba.....	108
2.3.2	Božji blagoslov.....	109
2.3.3	Božja izvolitev.....	110
2.3.4	Konflikti.....	110
2.3.5	Teofanija.....	111
2.4	NEKATERE STAROZAVEZNE OSEBE.....	112
2.4.1	Od Adama do Kajna.....	113
2.4.2	Pravični Noe.....	115
2.4.3	Abrahamova družina.....	116
2.4.4	Mojzes.....	118
2.4.5	Druge osebe.....	122
2.5	SVETO PISMO VZGAJA IN ZDRAVI ČLOVEKA.....	123
3	EDUKATIVNA IN TERAPEVTSKA RAZSEŽNOST V LITURGIJI.....	125
3.1	DEFINIRANJE POJMA LITURGIJA.....	125
3.1.1	Liturgija v razmerju do Svetega pisma.....	126
3.1.2	Časovna in prostorska razsežnost liturgije.....	126
3.1.3	»Podanašnjenje« izhoda iz Egipta.....	129
3.1.4	Nadčasovna razsežnost liturgije.....	131
3.2	LITURGIJA V KRŠČANSKEM IZROČILU.....	132
3.2.1	Kristusovo duhovništvo.....	132
3.2.2	Božje ljudstvo.....	133
3.2.3	Zakramenti – s čuti zaznavna znamenja.....	134
3.3	EVHARISTIJA.....	138
3.3.1	Evharistija kot daritev.....	140
3.3.2	Evharistija kot lomljenje kruha.....	141
3.3.3	Evharistija kot zaveza.....	142
3.4	ZAKRAMENT EDINOSTI.....	148
3.5	SPOMINSKA ZNAMENJA ZA EVHARISTIJO.....	149
3.6	EVHARISTIJA - SVETA DRAMA.....	149
3.7	ZAKRAMENTA OZDRAVLJANJA.....	150
3.7.1	Zakrament sprave.....	151
3.7.2	Bolniško maziljenje.....	152
3.8	GEŠTALT PEDAGOGIKA V RAZMERJU DO LITURGIJE.....	153

4	APLIKACIJA GEŠTALT PEDAGOGIKE V PROCESU CELOSTNE RELIGIOZNE EDUKACIJE	156
4.1	POGLED NA JEZUSOVE ČUDEŽE Z VIDIKA GEŠTALT PEDAGOGIKE.....	156
4.1.1	Jezus pomiri vihar (Mr 4,35-41)	158
4.1.2	Jezus ozdravi sključeno ženo (Lk 13,10-17).....	159
4.1.3	Jezus obudi mladeniča v Nainu (Lk 7,11-17)	160
4.1.4	Žena, zasačena v prešuštvovanju (Jn 8,1-11).....	161
4.2	KONKRETNI TERAPEVTSKI ELEMENTI KRŠČANSKE GEŠTALT PEDAGOGIKE: ČETRTE ENOTA	163
4.2.1	Terapevtski elementi v četrti enoti.....	164
4.2.2	Kompetence v četrti enoti	172
4.2.3	Refleksija udeležencev.....	173
4.3	IZKUSTVO GEŠTALT PEDAGOGIKE.....	176
4.3.1	Po končanem seminarju geštalt pedagogike	176
4.3.2	Prenos na poklicno polje.....	179
4.4	IZKUŠNJA RELIGIOZNOSTI/VERE	180
4.4.1	Recesija vernosti	180
4.4.2	Raziskava: Izkušnja vere.....	180
4.4.3	Ugotovitve, ki sledijo iz raziskave.....	186
4.5	IZKUSTVENO DOŽIVLJANJE RELIGIOZNOSTI IN REFLEKSIJA	188
4.5.1	Preprosta refleksija na religiozno izkušnjo	188
4.6	KONKRETNI VZORČNI PRIMERI	191
4.6.1	Vzorčni primer 1: Stvarjenje sveta – 3. razred	191
4.6.2	Vzorčni primer 2: Stvarjenje sveta - birmanci.....	193
4.6.3	Vzorčni primer 3: Stvarjenje sveta – Župnijski pastoralni svet.....	196
4.6.4	Vzorčni primer 4: Močni kraji	201
4.6.5	Vzorčni primer 5: Duhovne vaje (birmanci).....	205
5	SKLEP: EVALVACIJA CELOSTNE RELIGIOZNE EDUKACIJE POD GEŠTALTISTIČNIM PRISTOPOM	213
5.1	TERAPEVTSKI ELEMENTI V PROCESU CELOSTNE RELIGIOZNE EDUKACIJE.....	213
5.1.1	Terapevtski vidik refleksije in izpovedi.....	214
5.1.2	Identiteta in skrinja zaveze.....	215
5.1.3	Sveto pismo kot podlaga geštalt pedagogike	216
5.1.4	Bogoslužje kot oblika komuniciranja	217
5.1.5	Vzgojni vidik učenja.....	217
5.1.6	Moč risbe in slike.....	218

5.1.7	Terapevtski procesi.....	218
5.2	IZZIVI NA RAVNI DRUŽBE IN CERKVE	219
5.2.1	Izziv družbi in šoli.....	219
5.2.2	Izziv Cerkvi in pastoralni - Cerkev na poti k refleksiji	220
5.2.3	Izziv tradicionalni religiozni edukaciji.....	222
5.3	KRITIKA GEŠTALT PEDAGOŠKEGA PRISTOPA V PROCESU CELOSTNE RELIGIOZNE EDUKACIJE.....	223
5.4	VERIFIKACIJA HIPOTEZ	225
	POVZETEK	228
	SUMMARY	230
	REFERENCE.....	232
	PRILOGA	